

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٠٥/١٨



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠٢٠/٠٥/١٨



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. رعد طالب كريم

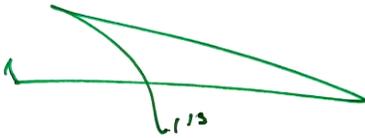
التاريخ : ٢٠٢٠/٠٥/١٨

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. عوض جدوع احمد

التاريخ : ٢٠٢٠/٠٥/١٨



التوقيع :

مصادقة السيد العميد



وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس عقيدة وفكر اسلامي
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٦/٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١.٩. فهم مصطلح منهج البحث والتحقيق	
٢.٩. التعرف على منهج البحث والتحقيق	
٣.٩. دراسة المؤلفات التي تخص منهج البحث والتحقيق	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة
- ٢- اعداد خطط يومية
- ٣- استعمال العروض الفيديوية والبوربوينت في الشرح
- ٤- اعداد الوسائل التعليمية للتوضيح
- ٥- اعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - وسائل التوضيح
- ب ٢ - كثرة الامثلة
- ب ٣ - الافادة من المفردات المقررة والمصادر المساعدة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة (الحرية والمقيدة)
- طريقة الاستقصاء

طرائق التقييم

- الاختبارات الشهرية (التحريرية والشفهية)
- الاختبارات الاسبوعية (الشفهية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- ج٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- ج٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الأسئلة ووضع الأسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية

طرائق التقييم

- ١ . اعتماد المناقشات الصفية
- ٢ . حل الأسئلة المطروحة
- ٣ . الإجابة عن الامتحانات السريعة تقيما لمستوى الطلبة

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- متابعة المصادر الخارجية
- ٢د- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- ٣د- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- ٤د- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لاغناء الجوانب المعرفية وصقلها

طرائق التعليم والتعلم

. استعمال طريقة المناقشة (المقيدة وشبه المقيدة) وحل المشكلات لطرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية والشفوية
- ٢- أنشطة تعليمية متنوعة (كتابة البحوث والتقارير)

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	العقائد		ثالث مسائي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة
٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعدادية (العلمي والادبي)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة ديالى .
- ٢ - رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- 3- Google scholar موقع الباحث العلمي على محرك البحث
- ٤- المكتبة الافتراضية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
														اجباري	العقائد		ثالث ٢٠٢٠-٢٠١٩

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها (أستذكار المعلومات) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتمثل أساساً لكل النشاطات الإدراكية (المعرفية) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم (تقديم معنى للمعلومة) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأيسر في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية تكوين شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقويم وهو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ ١ - التذکر (أستدعاء المعلومة من الذاكرة)

أ ٢ - الفهم (ادراك واستيعاب المعلومات)

أ ٣ - التطبيق (أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة)

أ ٤ - التحليل (التفكيك والتجزئة الى عناصر ومكونات)

أ ٥ - التركيب (تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد)

أ ٦ - التقويم (إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرانية بناءة

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، الأكتشاف ، الاستقصاء ، المناقشة

طرائق التقييم

أختبارات متنوعة (يومي ، شفوي ، تحريري)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١ - طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف

ج ٢ - طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية

ج ٣ - عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، الأكتشاف ، الاستقصاء ، المناقشة

طرائق التقييم

أختبارات متنوعة [يومي ، شفوي ، تحريري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- متابعة المصادر الخارجية

د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

د ٤- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لاغناء الجوانب المعرفية وصلها

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	تعريف العقيدة لغة واصطلاحا	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى
الثاني	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	اسماء علم الكلام	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى
الثالث	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	تاريخ العقيدة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى
الرابع	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	دليل الحدوث	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى
الخامس	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	ادلة وجود الله	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى
السادس	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الصفات السلبية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى
السابع	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	صفات المعاني	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفى

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	منهج مقرر من قبل الوزارة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول الدين الاسلامي - د. رشدي عليان
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الملل والنحل للشهرستاني ، الموسوعة العقدية

المواقع الالكترونية ذات الصلة بمادة العقائد	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---	---

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تطبيق وسائل معرفية حديثة لايصال المفردات بشكل سليم الى اذهان الطلبة.
٢. توسيع هامش الحوار الفكري لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية والتعايش السلمي.

استاذ المادة
م.د. اكرام نايف محمد